



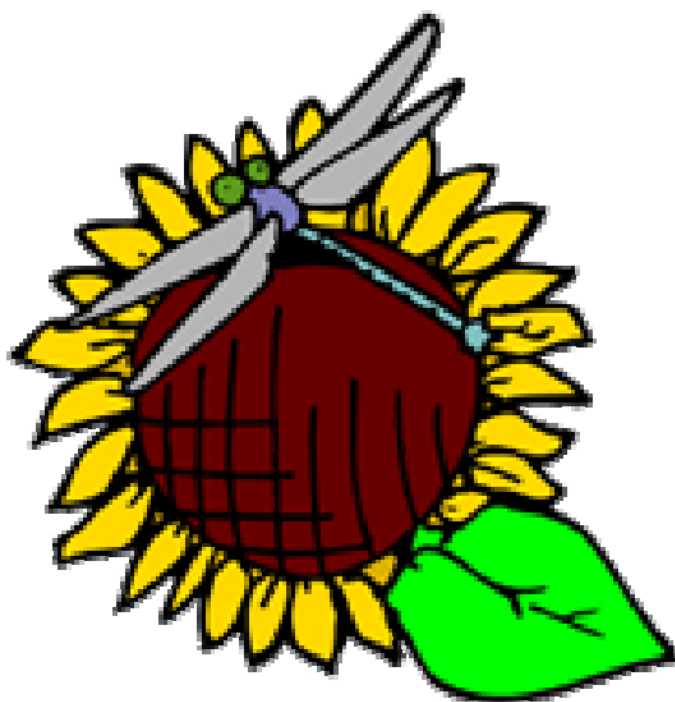
Základní škola a Mateřská škola

Opava, Šrámkova 4 - příspěvková organizace



ZDRAVÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program



Příloha k ŠVP Krok za krokem:

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími
potřebami a se sociálním znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáků s poruchami učení či chování a žáků se sociálním znevýhodněním, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální inteligenci, včetně odpovídajícího studijního s pracovního uplatnění.

Vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č.j.13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení, Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 711/2001-24 ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a s úpravami individuálních vzdělávacích plánů od 1.1.2005 podle zákona č. 561/2004Sb.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami bude probíhat ve třídě na I. stupni formou individuální integrace. Všichni žáci jsou do programu integrace zapojeni na doporučení pedagogické-psychologické poradny a se souhlasem zákonných zástupců.

Pro každého žáka je zpracován individuální vzdělávací program vedený výchovným poradcem za spolupráce příslušné pedagogické-psychologické poradny a třídního učitele. Takto vypracovaný individuální program, který kontroluje a schvaluje ředitel školy, je v průběhu roku přizpůsobován potřebám dítěte a jeho individuálním schopnostem. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dvakrát ročně je provedeno učitelem provádějícím reedukační péči hodnocení žáka .

Opatření pro děti se specifickými poruchami učení:

- používají speciální učebnice
- 1x týdně navštěvují reedukační péči
- učitelé pro ně upravují texty
- pracují s počítačovými programy

Zásady pro práci s dětmi se speciálními poruchami učení:

- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- navodit příjemnou, ale soustředěnou atmosféru při práci
- hodnotit je samostatně, srovnávat jeho dílčí úspěchy či neúspěchy s jeho vlastní osobou
- získat pro spolupráci rodiče

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí. Jsou to děti z různých u nás žijících menšin nebo děti přicházející k nám v rámci migrace.

Celý systém vzdělávání těchto dětí je založen na poznání rodiny a prostředí, ze kterého žák pochází, formou pohovoru s rodiči a žákem. Důležitým úkolem školy je poskytnout

žákovi pomoc při osvojení českého jazyka. V případě potřeby je vypracován individuální vzdělávací program.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- přípravná třída
- menší počet žáků ve třídě
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a sociálním pracovníkem
- spolupráce s rodinou
- skupinová nebo individuální péče
- vytváření příznivého klimatu při působení těchto dětí na škole

Příloha č. : Přípravná třída

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávání je vždy vázáno k obecným potřebám daného dítěte, k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Právě v počátcích vzdělávání je důležité, aby dítě mělo možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, aby sebe vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Rámcový program usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Nejde o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě jde o to probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už umí samo, zvládne a dokáže.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od I. třídy základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům školní docházky, které by mohly ohrozit průběh dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání a tedy i přípravné třídy :

- 1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
- 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

1.cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost
z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe

rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání

rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různorodost komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb

vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebevědomí

vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnosti ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)

vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v mateřské i základní škole je obsah vzdělávání. Ten je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Interakčních oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Od nich jsou odvozeny následující oblasti předškolního vzdělávání.

Jsou nazvány :

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních

dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Specifické cíle :

Uvědomění si vlastního těla

Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Rozvoj a užívání všech smyslů

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

1. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citu i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

JAZYK A ŘEČ,

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZII,

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE.

Specifické cíle pro podoblast JAZYK A ŘEČ :

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

Specifické cíle pro podoblast POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE :

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vytváření základů pro práci s informacemi

Specifické cíle pro podoblast SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE :

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat situace

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Specifické cíle :

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na vytváření společenské pohody.

Specifické cíle :

Rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
Vytváření základů estetického vztahu ke světu, ke kultuře a umění

5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle :

Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou
ZEMÍ

Při vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Proto je třeba splnit následující podmínky:

pro děti s poruchami pozornosti a vnímání :

- Zajistit osvojení specifických dovedností
- Zajistit zklidňující klima prostředí
- Zajistit zvýšený bezpečnostní dohled

pro děti s poruchami řeči :

- Zajistit osvojení specifických dovedností
- Zajistit využívání specifických didaktických pomůcek

Témata týdenních třídních plánů-názvy projektů

1. Barevný podzim

| <i>1. Prázdniny končí, škola začíná!</i> | <i>2. Podzim kouzlí v přírodě</i> | <i>3. Svět je plný lidí, zvířat, věcí,..</i> |
|---|--|--|
| Moji noví kamarádi /seznámení s dětmi, se školkou/ | Malíř podzim /změny v přírodě, barvy/ | Země je kulatá /vesmír, neživá příroda/ |
| Já bydlím v Opavě, ... A ty? /moje město, vesnice/ | Větríčku, shod' mi jednu hruštičku | Kdo všechno žije na Zemi /lidé různých ras/ |
| Kde pracují táta s mámou /povolání, / | Touláme se přírodou /turistické vycházky/ | Jak se žije ve dne v noci /noc a den/ |
| Přijela k nám pout' /vinobraní, cirkus, .../ | Co se děje za oknem? /počasí/ | Svět se ukládá k zimnímu spánku /příroda, počasí/ |

2. Zima

| <i>1. Zima nám přináší radost</i> | <i>2. Já jsem člověk</i> | <i>3. Jede vláček, ...</i> |
|--|--|---|
| Máme se všichni rádi /rodina-rodinné vztahy/ | Já jsem člověk! /tělo a péče o něj, drogy/ | Čím jedeme na výlet? /dopravní prostředky/ |
| Jak voní Purpura? /vánoční zvyky a tradice/ | Co si oblékáme? /materiály, oblékání/ | Jezdíme a chodíme /bezpečné chování/ |
| Vánoce, vánoce přicházejí /slavíme vánoce, besídka/ | Cukr musí z kola ven! /jak a co jíme, zdraví/ | Máme kola z gumy /různé druhy materiálů/ |
| Zima je plná radovánek /zimní sporty/ | Život jako hádanka /předměty denní potřeby/ | Pojed' s námi na výlet /významná místa/ |

3. Jaro

| <i>1. Jak se budí příroda</i> | <i>2. Zvířátka jsou naši kamarádi</i> | <i>3. Navštívíme říší rostlin</i> |
|--|--|---|
| Zelená se travička /jarní příroda, změny/ | Zvířátka, která bydlí u naší babičky/ domácí a hospodářská/ | Z hlíny roste strom /stromy, keře/ |
| Kam zmizela všechna voda? /koloběh vody, řeky.. / | Na lovu s kamerou /exotická a volně žijící zvířata/ | Jak voní fialka? /květiny, svátek matek/ |
| Jak šumí les? /ekologie, ochrana přírody/ | Tady jsem pánem já! /ochrana před úrazem, zvířaty/ | Vstupte vrátky do zahrádky/ na zahradníky/ |
| ..dejte vejce malovaný! /velikonoce, jarní tradice/ | Zavítáme za zvířátka do pohádky /kniha, próza, poezie, Čarodějnice/ | Čí domov je květina? /hmyz, bylinky, ochrana / |

4. Léto

| <i>1. Svět patří dětem</i> | <i>2. Těšíme se na prázdniny</i> | <i>3. Léto je prima</i> |
|---|---|--|
| Kamarádi slaví svátek /dětský den, etnika/ | Voda láká ke hrám /hry ve vodě, vodní živočichové/ | Jsme malí stavitelé /materiály, tvary, barvy/ |
| Léto plné radosti i starosti /ochrana zdraví, nebezpečí/ | Víly tančí na louce /luční květy, tanec, zpěv / | Těšíme se do školy /opakování/ |
| My jsme malí výletníci /výlety, turistika, opakování/ | | |
| Nastal čas loučení /loučení s předškoláky/ | | |

PODZIM JE BAREVNÝ

Téma: „PRÁZDNINY KONČÍ, ŠKOLA ZAČÍNÁ!“

Název projektu: „Moji noví kamarádi“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, navazovat dětská přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, podporovat skupinovou hru dětí.

Konkrétní cíle a záměry:

**Seznámit se s nově příchozími dětmi, jejich jmény a zájmy.
Seznámit se s neznámými prostorami školy, bezpečně se orientovat.
Pokusit se poznat svoji značku, popř. i značku kamaráda, barvy.
Procvičovat základy sebeobsluhy, poznat si své oblečení, boty.
Seznámit se se zásadami a pravidly společného soužití s ostatními dětmi, s režimem přípravné třídy.**

Název projektu: „Já bydlím v Opavě. A ty?“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Vytvářet si kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, vytvářet si základy estetického vztahu ke světu, chránit své bezpečí ve vztahu s ostatními dětmi a dospělými, orientovat se v místě svého bydliště, bezpečně se pohybovat v dopravě i v mezi lidmi.

Konkrétní cíle a záměry:

**Seznámit se místem svého bydliště a jeho okolím.
Blíže poznat některá významná a důležitá místa ve svém bydlišti.
Orientovat se samostatně a bezpečně v blízkém okolí svého bydliště, v dopravě, v přírodě.
Vnímat krásy svého bydliště, vytvářet si citový vztah k těmto místům.
Získat povědomí o tom, jakým způsobem mohou přispět k ochraně životního prostředí.**

Název projektu: „Kde pracují táta s mámou“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o technickém světě a lidské společnosti. Chápat význam lidské práce pro celou společnost i vlastní život, seznamovat se s konkrétními druhy lidské práce, s jejich významem pro lidskou společnost, zapojit se do jednoduchého pracovního procesu, vnímat dobrý pocit z vykonané práce.

Konkrétní cíle a záměry:

**Seznamovat se s různými druhy povolání lidí a výsledky jejich práce.
Blíže se seznámit s některými druhy pracovišť, získat podrobnější znalosti o jejich významu.
Získat povědomí o povolání některých členů vlastní rodiny, o důležitosti jejich práce.
Utvářet si první představy o své další budoucnosti, uvědomovat si dobrý pocit z vykonané práce.
Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku při jednoduchých činnostech lidské práce.**

Název projektu: „Přijela k nám pout“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti (slovesné, výtvarné, hudební a dramatické), vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění, aktivně se spolupodílet na vytváření společenské pohody, rozvíjet řečové schopnosti dětí, seznamovat se s lidovou slovesností, aktivně se zapojit do dramatizace, přednesu a zpěvu.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o společnosti, ve které dítě žije.

Vytvářet si pozitivní vztah ke kultuře a umění, pokusit se vyjádřit vlastní postoje.

Rozvíjet základní kulturně společenské návyky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí.

Rozvíjet slovní zásobu dítěte, schopnost souvisle se vyjadřovat, pokoušet se o vlastní dramatické ztvárnění.

Spolupodílet se na realizaci společné zábavy, podněcovat dětskou nápaditost.

Téma: „PODZIM KOUZLÍ V PŘÍRODĚ“

Název projektu: „Malíř podzim“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření si elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvářet si kladný vztah k přírodě, učit se vnímat její proměny a vliv na člověka, vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

Konkrétní cíle a záměry:

Utvářet si představu o změnách, které nastávají v přírodě v souvislosti se změnou ročního období.

Získávat nové poznatky o změnách v přírodě na základě vlastního pozorování, pokusů.

Chápat souvislost změn v přírodě se změnami počasí a to, jak se vzájemně ovlivňují.

Procvičovat zrakové vnímání, poznávání základních barev a některých jejich odstínů.

Rozvíjet manipulační schopnosti, jemnou a hrubou motoriku a využít vlastní fantazie při práci s přírodninou.

Název projektu: „Větríčku, shod' mi jednu hruštičku!“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Rozvoj a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, poznávat různé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu, chutě, vůně, seznamovat se s významem ovoce a zeleniny pro lidský život.

Konkrétní cíle a záměry:

Poznat a pojmenovat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny podle vzhledu.

Seznámit se za pomoci všech smyslů s některými druhy podzimního ovoce a zeleniny.

Chápat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, seznámit se s možnostmi jejich využití.

Poznávat některé známější tvary, rozvíjet svou představivost vyhledáváním tvarů ve svém okolí.

Získávat praktické dovednosti ve využití některých druhů ovoce a zeleniny.

Název projektu: „**Touláme se podzimní přírodou**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Rozvíjet psychické i fyzické zdatnosti, osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě, dovednosti důležité k podpoře zdraví. Osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, chápat, že přírodu lze svým jednáním chránit ale i ničit. Rozvíjet si své pozorovací schopnosti, vytvářet si pozitivní vztahy k intelektuálním činnostem a učení, rozvíjet tvořivost-tvořivé myšlení, řešení problémů.

Konkrétní cíle a záměry:

Získávat povědomí o důležitosti ochrany svého zdraví, jakým způsobem jej chránit a podporovat.

Ovládat své chování, pohyby, soustředěnost, chovat se správně v přírodě, neškodit jí ale umět ji využít.

Rozvíjet svou fyzickou zdatnost delší chůzí v terénu, seznamovat se s bezpečným chováním v terénu.

Získávat pohybové dovednosti a obratnost překonáváním přírodních i umělých překážek.

Pokusit se využívat všechny smysly ke vnímání vnějších podnětů při pobytu v odlišných místech.

Název projektu: „**Co se děje za oknem?**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Osvojovat si jednoduché poznatky o počasí, jeho rozmanitosti, rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Rozvíjet všechny smysly, vyjadřovací schopnosti verbální i neverbální. Pečovat o sebe, o svůj vzhled, zdraví, správně reagovat na danou situaci.

Konkrétní záměry a cíle:

Seznamovat se s rozdíly v různých povětrnostních podmínkách, jejich působením na člověka, přírodu.

Vést vlastní pozorování počasí a využívat poznatky pozorování pro vlastní potřebu.

Na základě vlastních prožitků (smyslových) vyjádřit své pocity a dojmy.

Rozvíjet slovní zásobu o nová slova, pokusit se o slovní popis jednoduchého děje.

Pokusit se reagovat na změny v počasí volbou vhodného oblečení a obuvi, vytvářet si vlastní úsudek.

Téma: „SVĚT JE PLNÝ LIDÍ, ZVÍŘAT, VĚCÍ, ...“

Název projektu:

„Země je kulatá“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Vytvářet si vlastní sounáležitost se světem, rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemí. Chápat důležitost ochrany přírody, vytvářet si vlastní představy o tom, jak lze vlastním přispěním přírodu chránit. Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s planetou Země jako součástí Vesmíru.

Rozvíjet si povědomí o Zemi, živé a neživé přírodě jako její nedílné součásti.

Seznamovat se s významem vody pro život na Zemi, jejím koloběhem v přírodě.

Rozvíjet smyslová vnímání formou pokusů, pochopit získané poznatky a umět je dále využít.

Získávat poznatky o vlivu lidské činnosti na přírodu, chápat rozdíl mezi kladným a záporným vlivem.

Název projektu:

„Kdo všechno žije na Zemi“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Vytvářet prosocionální postoje k druhému, vytvořit povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Seznamovat se se skutečností, že existují lidé různých kultur a barvy pleti a respektovat jejich existenci. Získat povědomí o tom, že se setkáme s lidmi hodnými a zlými, učit se řešit různé situace.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznámit se s faktem, že na Zemi žijí lidé různých ras a etnik s odlišným způsobem života.

Vytvářet si povědomí o správném chování k ostatním lidem, respektovat jejich zvláštnosti, připravovat se na kontakt s lidmi, kteří se nám mohou snažit ublížit, řešit tyto situace.

Rozvíjet povědomí o tom, že lidé žijí v různých vesnicích, městech, státech.

Podrobněji se seznámit se státem, ve kterém žijeme, s jeho hlavním městem, významnými památkami.

Vzbuzovat v dětech kladný vztah ke zvířatům, pochopit, že jsou nedílnou součástí našeho života.

Název projektu:

„Jak se žije ve dne v noci?“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Získávat jednoduché poznatky o světě, o různých podobách života na zemi, osvojit si základní dovednosti k podpoře vlastního zdraví, vytvářet základní zdravé životní návyky. Chápat důležitost správných návyků a dodržování určitých pravidel v lidském životě a režimových momentů pro zdravý lidský život.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznámit se s rozdíly života na Zemi ve dne a v noci, získávat poznatky o změnách v přírodě.

Rozvíjet povědomí o tom, jaký rozdíl je ve způsobu života člověka v noci a ve dne.

Osvojit si povědomí o tom, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný.

Vytvářet si povědomí o tom, co nám škodí a co pomáhá, seznamovat se způsoby zdravého životního stylu.

Rozvíjet zájem o čtenou podobu jazyka, porozumět slyšenému slovu, sledovat děj příběhu.

Název projektu:

„Svět se ukládá k zimnímu spánku“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s charakteristickými znaky zimního počasí, vytvářet si povědomí o změnách v přírodě, v životě zvířat i lidí, získávat dovednosti v oblasti ochrany vlastního zdraví, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s typickými znaky zimního počasí a s ním souvisejících změn v přírodě. Poznávat život některých zvířat v tomto období, seznamovat se se způsoby pomoci a ochrany těchto živočichů.

Osvojit si poznatky o tom, jak chráníme své zdraví v souvislosti se zimním počasím . Vytvářet si povědomí o tom, jak se v souvislosti s počasím správně oblékat, získávat sebeobslužné dovednosti.

Rozvíjet své smysly, umět je využívat v běžném životě k získávání nových poznatků, k zajištění své bezpečnosti.

ZIMA

Téma: „ZIMA NÁM PŘINÁŠÍ RADOST“

Název projektu: „Máme se všichni rádi!“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Chápat důležitost rodiny a své postavení v rodině, vnímat rodinu jako celek, spolupráce jednotlivých členů rodiny, rovnocennost a rovnoprávné postavení jejích členů. Osvojovat si elementární poznatky a dovednosti důležité pro navazování vztahů s ostatními lidmi, posilovat prosocionální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet kooperativní a komunikační schopnosti.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s významem rodiny, s jednotlivými členy rodiny a se svým postavením v rodině.

Osvojovat si povědomí o postavení jednotlivých členů rodiny, o jejich povinnostech, právech a důležitosti.

Rozvíjet své schopnosti žít ve společenství lidí - v rodině, ve školce, umět si najít své místo v této skupině.

Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, být ohleduplný, poskytnout pomoc, umět si o pomoc požádat.

Rozvíjet své řečové schopnosti, umět vést rozhovor s vrstevníky i s dospělým, umět se domluvit.

Název projektu: „Jak voní purpura?“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s lidovými tradicemi a jejich významem pro lidskou společnost, vytvářet si povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, rozvíjet své kulturně estetické citění, pochopit, jak je důležité dělat radost druhým lidem, uvědomování si vlastních pocitů. Příprava na oslavy vánočních svátků, výzdoba třídy, školy, výroba dárek pro rodiče a ostatní blízké.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s tradicí Vánoc a jejím vznikem, se zvyky, které k této tradici patří.

Rozvíjet svou paměť a vyjadřovací schopnosti, aktivně se zapojovat do řízených činností.

Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat koordinaci pohybu, rozvíjet hudebně-pohybové citění.

Rozvíjet estetické citění dětí ve všech jeho formách, seznamovat se se světem kultury a umění.

Rozvíjet tvořivost a fantazii dětí při výrobě vánočních dárečků pro jejich blízké, chápat, jak je důležité obdarovávat a jakou nám dělá radost dostávat dárky.

Seznámit se s různými potravinami typickými pro toto období, aktivně se zapojit do pečení cukroví.

Název projektu: „**Vánoce, Vánoce přicházejí**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti, vytvářet příjemnou atmosféru Vánoc, vytvářet si estetický vztah k životu a umění. Aktivně se podílet na všech přípravách Vánoc, na vánočních vystoupeních pro rodiče, pro seniory. Vytvářet si potřebu dělat radost ostatním lidem, pomáhat jim upevňovat si pravidla společenského soužití, porozumět základním projevům neverbální komunikace, vnímat lidské pocity, umět vyjádřit své.

Konkrétní cíle a záměry:

**Aktivně se zapojovat do vánoční výzdoby ZŠ, třídy, vyzdobit slavnostní vánoční tabuli, vytvářet vánoční atmosféru, zvládat jednoduché pracovní úkony.
Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku při výtvarných činnostech, snažit se o dokončení svého díla.
Rozvíjet schopnost vytvářet, plně prožívat a umět vyjadřovat své city, nebát se projevit je.
Seznamovat se s novými písničkami a básničkami, snažit se o kultivovaný přednes, nebát se vystupovat před větší skupinou lidí.
Procvičovat poznávání a pojmenovávání základních barev a některých jejich odstínů.**

Název projektu: „**Zima je plná radovánek**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Uplatňovat získané poznatky o zimním období v praktickém životě, umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí a ke konané akci, seznamovat se s různými druhy zimních sportů, her na sněhu, poznávat vlastnosti sněhu a umět je využít ke hrám a sportu. Sáňkování, bobování, koulování, hry na sněhu, stavby ze sněhu.

Konkrétní cíle a záměry:

**Seznamovat se s různými druhy zimních sportů, vyzkoušet si je, dodržovat daná pravidla.
Osvojit si poznatky o oblékání, o vhodnosti různých oděvů vzhledem k určitým činnostem, důležitosti správného oblékání pro zdraví a bezpečnost člověka.
Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, pohybové schopnosti, překonávat strach z nových činností.
Poznávat vlastnosti sněhu na základě vlastních pokusů a zkušeností, rozvíjet smyslové vnímání.
Podporovat rozvoj zdravé přirozené soutěživosti, umění přijmout prohru a vyrovnat se s ní.**

Téma: „ČLOVĚK !“

Název projektu: „**Já jsem člověk**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Osvojovat si poznatky o vlastním těle a jeho zdraví, podporovat manipulační dovednosti dítěte, vytvářet si zdravé životní návyky, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Umět chránit své zdraví, učit se rozpoznávat ty skutečnosti, které nám mohou škodit nebo nás ohrozit.

Konkrétní cíle a záměry:

Uvědomovat si vlastní tělo, pojmenovat jeho části a funkce některých orgánů.
Chápat důležitost ochrany zdraví, bezpečí, seznamovat se se zdravými životními návyky ale i s nebezpečnými vlivy.
Rozvíjet si smyslová vnímání, pokusit se zapojovat při vnímání co nejvíce smyslů.
Rozvíjet své řečové schopnosti, umět slovně vyjádřit své pocity-kladné i záporné (bolest, příjemný pocit,..)
Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti, umět poskytnout první pomoc sobě i druhému.

Název projektu: „Co si oblékáme?“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s jednotlivými druhy oblečení, s jeho částmi, se způsobem oblékání podle počasí a společenské události. Chápat některé rozdíly v oblékání dívky a chlapce. Osvojovat si některé dovednosti potřebné při oblékání a obouvání. Samostatně se umět obléknout, upravit svůj zevnějšek, dbát na čistotu oblečení.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s některými druhy oděvů, s jejich částmi a využitím.
Pokusit se samostatně zvolit vhodné oblečení pro určitou příležitost, rozvíjet estetické citění dítěte.
Rozvíjet sebeobslužné činnosti, umět se správně a samostatně obléknout, dbát na úpravu zevnějšku.
Seznamovat se s některými druhy materiálů, které se používají na výrobu oděvů a jejich doplňků, formou vlastních pokusů se seznámit s jejich vlastnostmi.
Rozvíjet tvořivé myšlení dítěte, pokusit se slovem i tvořivě vyjádřit své představy .

Název projektu: „Cukr musí z kola ven!“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s různými druhy potravin a poživatin, pokusit se rozlišit potraviny podle jejich přínosu pro člověka z hlediska zdravého životního stylu, snažit se pochopit důležitost zdravé výživy a správných stravovacích návyků pro člověka.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s některými druhy potravin a poživatin, s jejich skladbou nebo výrobou.
Rozlišovat potraviny podle zásad zdravé životosprávy, seznámit se důležitostí dodržování těchto zásad.
Rozvíjet si smyslové vnímání jako celek, poznávat některé potraviny podle chutě, vůně, tvaru a vzhledu.
Rozvíjet si své praktické dovednosti a sebeobslužné činnosti při přípravě jednoduché poživatiny a při stolování.
Rozvíjet si svůj zájem o psanou podobu jazyka, dokázat zpracovat a využít takto získané informace.

Název projektu: „Život jako hádanka.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznámit se s předměty denní potřeby, učit se s nimi zacházet, objevovat jejich význam a užitek pro člověka, chápat důležitost péče o vlastní zdraví. Obohacovat svou slovní zásobu o nová slova, získávat nové dovednosti v oblasti sebeobsluhy.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznámit se s nejčastěji používanými předměty denní potřeby, které potřebujeme k péči o vlastní vzhled a zdraví.

Osvojovat si praktické zkušenosti a poznatky o významu a způsobu využití některých předmětů.

Umět správně pojmenovat předměty denní potřeby, obohatit si slovní zásobu o nová slova.

Rozvíjet schopnosti správně využívat předměty denní potřeby ve svůj prospěch, uplatňovat tuto schopnost v praktickém životě.

Osvojovat si nové dovednosti v oblasti sebeobsluhy, pečovat o svůj zevnějšek, rozvíjet estetické cítění.

Téma: „JEDE VLÁČEK“

Název projektu: „Čím jedeme na výlet?“

Charakteristik projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s různými druhy dopravních prostředků, s jejich využitím, se způsobem a místem jejich pohybu, získávat nové poznatky o tom, které lidské profese potřebují dopravní prostředky, kdo je řídí a jak nám slouží. Výlet nějakým skutečným dopravním prostředkem, získání praktických dovedností.

Konkrétní cíle a záměry:

Poznávat některé dopravní prostředky, se kterými se běžně setkáváme, seznamovat se s některými novými.

Vytvářet si povědomí o tom, k čemu nám dopravní prostředky slouží, rozlišovat je podle využití a místa jejich pohybu.

Osvojovat si poznatky o některých dopravních prostředcích, typických pro určité lidské profese.

Získávat praktické zkušenosti s cestováním dopravními prostředky, o chování v dopravních prostředcích.

Umět se bezpečně pohybovat v dopravě jako chodec nebo cyklista, vědět, jak se chránit před nebezpečím.

Název projektu: „Jezdíme a chodíme.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s různými druhy dopravních situací, umět se bezpečně chovat v dopravě jako chodec nebo cyklista. Vytvářet si elementární poznatky o tom, jak si chránit svůj život v nebezpečných situacích, umět se jim záměrně vyhýbat. Vědět, jak je důležité dodržovat daná pravidla nejen v dopravě ale i v běžném životě.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s některými dopravními značkami, pochopit jejich význam, seznámit se se semaforem.

Rozlišovat dopravní značky podle toho, komu jsou určeny, vědět, jak se podle nich máme chovat.

Umět se bezpečně chovat v dopravě, vědět jak si chránit svůj život a své zdraví, seznámit se s některými pomůckami, které nás při pohybu v dopravě mohou chránit.

V praxi si vyzkoušet to, jak se správně a bezpečně chováme v dopravě jako chodci, kde se pohybujeme, jak správně přecházíme přes přechod, s kým, kde a jak můžeme jezdit na kole.

Procvičovat rozlišování barev, umět je poznat, přiřadit i pojmenovat, rozšířit si znalosti i o různé odstíny.

Název projektu: „**Máme kola z gumy.**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Poznávat svět v jeho různých formách, chápat, že vše co lidská společnost používá vychází v základu z neživé nebo živé přírody. Seznamovat se s různými druhy materiálů, jejich vlastnosti poznávat na základě vlastních pokusů a získaných zkušeností. Umět hledat různé souvislosti, rozvíjet si logické myšlení. Chápat význam recyklace odpadů jako důležitou součást ochrany přírody.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s různými druhy materiálů, formou pokusů získávat znalosti o jejich základních vlastnostech, rozlišit materiály vyrobené a přírodní. .

Získávat nové poznatky o tom, co se z jednotlivých materiálů vyrábí (proč je potřeba pro výrobek daná vlastnost), rozvíjet tak logické myšlení.

Umět porovnávat dva různé materiály, popsat jejich vlastnosti stejné nebo rozdílné, vyhledat stejné předměty podle dané vlastnosti.

Rozvíjet si slovní zásobu o nová slova, pokoušet se o vlastní popis pomocí rozvitých vět.

Seznámit se nejen s výrobou ale i s likvidací materiálů, pochopit důležitost recyklace odpadů pro ochranu světa.

Název projektu: „**Pojed' s námi na výlet!**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Získávat praktické dovednosti při pohybu v dopravě, při cestování dopravními prostředky. Respektovat daná pravidla, učit se vůlí ovlivňovat vlastní chování a vlastní situaci. Umět se vyvarovat nebezpečných situací, které ohrožují náš život a zdraví, rozlišovat co je správné a co ne, učit se nést následky za vlastní rozhodnutí. Vytvářet si vztah k místu, kde dítě žije, poznávat okolí svého bydliště, seznamovat se s novými místy.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se se správným chováním v dopravě, respektovat daná pravidla, dbát na vlastní bezpečnost.

Získávat praktické dovednosti s cestováním dopravními veřejnými prostředky, vědět, že existuje jízdní řád, že se platí jízdné, jak se chováme v dopravním prostředku. Procvičovat základní pravidla správného chování v dopravě jako chodci, neohrožovat svým chováním ostatní účastníky dopravy.

Osvojovat si dovednost respektovat daná pravidla a nařízení, umět svou vůlí ovlivňovat vlastní chování.

Procvičovat určování daného směru, umět se pohybovat podle instrukce daným směrem, poznat vpravo,vlevo.

Seznamovat se s novými místy ve svém okolí, pokusit se vyhledávat zajímavosti a upozorňovat na ně ostatní děti.

JARO

Téma: „JAK SE BUDÍ PŘÍRODA“

Název projektu: „Zelená se travička“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě užitečných pro vytvoření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Chápat vliv člověka na životní prostředí. Seznamovat se s charakteristickými znaky ročního období, se změnami v přírodě, typickým počasím pro toto období. Rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, obohacovat slovní zásobu o nová slova.

Konkrétní cíle a záměry:

Pozorovat a pokusit se chápat změny v přírodě v závislosti na ročním období a změnách počasí.

Seznamovat se s některými druhy rostlin, které se na jaře probouzejí k životu.

Rozvíjet si své fyzické dovednosti, vykonávat jednoduché činnosti v péči o své okolí.

Rozvíjet si své řečové schopnosti, obohacovat si slovní zásobu o nová slova, především o přídavná jména.

Seznamovat se s prostorovými pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpravo, vlevo, nad, pod,...a dokázat se podle nich orientovat.

Název projektu: „Jak šumí les?“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Vytvářet v dětech povědomí o tom, že svým chováním mohou přírodu nejen chránit ale i ničit, učit se ovládat své chování a umět nést následky svého chování, snažit se pozitivně ovlivňovat chování druhých dětí. Osvojit si poznatky a dovednosti o jednoduchých činnostech v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, aktivně se na ochraně podílet. Seznamovat se s životem v lese na jaře, porovnat na základě již získaných zkušeností se životem v zimě.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se se svým blízkým okolím, vytvářet si kladný vztah k přírodě, pochopit její důležitost.

Pokusit se na základě pozorování blízkého prostředí a života v něm zvolit vhodný způsob, jak se na ochraně prostředí spolupodílet.

Samostatně se orientovat a bezpečně pohybovat ve známém prostředí, uvědomovat si možná nebezpečí.

Rozvíjet si své smysly a pozorovací schopnost, pokusit se nově získané poznatky využít ve vlastní prospěch.

Rozvíjet své řečové schopnosti a receptivní dovednosti-umět naslouchat, vnímat a porozumět sdělení.

Název projektu: „Kam zmizela všechna voda?“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Vytvářet si jednoduché poznatky o světě, poznávat některé neměnné zákonitosti přírody, snažit se je pochopit a umět využít získané informace ve prospěch svůj i ostatních lidí. Vytvářet si aktivní postoj k učení, rozvíjet zájem o intelektuální činnosti. Seznamovat se s koloběhem vody v přírodě a s různými druhy vodních zdrojů. Chápat důležitost ochrany zdrojů pitné vody a úsporného zacházení s ní.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s koloběhem vody v přírodě, s významem vody pro přírodu a společnost. Posilovat rozvíjení přirozených poznávacích citů-zvědavosti, radosti z objevování. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a ve slovních výpovědích k nim. Rozvíjet si své smysly, snažit se využívat všechny smysly k získávání nových informací. Snažit se chápat důležitost vody pro lidskou společnost a potřebu chránit ji před znečištěním.

Název projektu: „...dejte vejce malovaný!“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Rozvíjet schopnost vytváření si pozitivních vztahů ke svému okolí, seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky, lidovými říkadly, podporovat schopnost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky. Rozvíjet komunikační schopnosti nejen se svými vrstevníky ale i s dospělými. Umět vnímat jarní přírodu všemi smysly, vnímat změny počasí a přírody a její vliv na člověka.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznámit se s novou lidovou tradicí Velikonoc, přiblížit dětem její vznik, význam a průběh. Pozorovat jarní přírodu, změny v ní v souvislosti s jarem, umět tyto změny pojmenovat, popsat, vyjádřit. Pokusit se naučit jednoduchou lidovou říkanku, zapamatovat si ji, rozvíjet společenský i estetický vkus. Rozvíjet své manipulační schopnosti a jednoduché úkony s pomůckami, rozvíjet své estetické citění. Procvičovat poznávání a pojmenovávání barev, popř. jejich odstínů, seznámit se s pojmem přiřazování. Rozvíjet zájem o mluvenou podobu jazyka, vnímat obsah vyprávěného textu, umět jej převyprávět.

Téma: „ZVÍŘÁTKA JSOU NAŠI KAMARÁDI“

Název projektu: „Zvířátka, která bydlí u naší babičky.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s různými druhy domácích a hospodářských zvířat, s jejich mlád'aty, osvojovat si jednoduché poznatky o životě a přírodě. Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si nutnost tento život chránit, osvojovat si dovednosti potřebné k péči o ně.

Seznámit se s některými druhy domácích a hospodářských zvířat, jejich typickými znaky a zvuky. Blíže se seznámit s některými podrobnostmi ze života zvířat, s jejich mlád'aty, způsobem života, čím se živí. Rozvíjet své smysly na základě praktických zkušeností a umět si ověřovat získané poznatky v praxi. Zjistit, jaký je vztah člověka a zvířete, jaký si navzájem přinášejí užitek, vytvářet si kladný citový vztah. Seznámit se s možnostmi ochrany zvířat, aktivně se podílet na péči o zvířata a jejich ochraně.

Název projektu: „Na lovu s kamerou.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznámit se s některými druhy volně žijících a exotických zvířat, s místem jejich pobytu, způsobem života, chápat důležitost ochrany zvířat, pěstovat v dětech kladný vztah k přírodě, aktivně se zapojovat do její ochrany a rozvíjet v nich potřebu chránit přírodu. Rozvíjet v dětech vůli získávat nové informace a učit se je třídit, zpracovat a použít.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s některými druhy volně žijících a exotických zvířat, poznat je podle vzhledu, pojmenovat je.
Poznávat některá místa, kde žijí volně žijící a exotická zvířata - kde je můžeme vidět.
Aktivně se podílet na záchraně některých zvířat, vytvářet si povědomí o možných způsobech jejich ochrany .
Vytvářet si schopnost vyjádřit své pocity, prožitky a dojmy, umět je popsat, promluvit o nich s ostatními.
Rozvíjet schopnost třídit předměty, zvířata podle požadované vlastnosti, tvořit skupiny se stejným znakem.

Název projektu: „Tady jsem pánem já!“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Péče o zvířata, její důležitost a způsoby ochrany, aktivně se do ní zapojovat ; důležité zásady správného chování při kontaktu se zvířaty, jak nám mohou zvířata ublížit a jak se můžeme chránit; respektovat zvíře jako nedílnou součást života na zemi, umět respektovat jeho teritorium a jeho právo na život. Vytvářet si elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Osvojovat si poznatky, které jsou důležité pro vlastní bezpečí a zdraví.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se se způsoby ochrany a péče o zvířata, vyzkoušet si získané poznatky v reálném životě.
Aktivně se spolupodílet na péči o zvířata, získávat praktické dovednosti při péči o zvířata, rozvíjet své manipulační schopnosti.
Vytvářet si povědomí o tom, že nejen my můžeme ublížit zvířeti, ale i ono nám, dokázat tyto situace předvídat.
Dokázat slovně vyjádřit své pocity-strach, radost, bolest, nejistotu; umět se se svými pocity svěřit, požádat o pomoc.
Pomáhat tomu, kdo pomoc nutně potřebuje, seznamovat se se základy první pomoci, uvědomit si své možnosti.

Název projektu: „Zavítáme za zvířátky do pohádky.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Vytvářet si kladný a správný vztah ke knize, získat nové znalosti a informace. Rozvíjet kultivaci mravního a estetického vnímání, citění a prožívání, posilovat přirozené poznávací city (zájmu, radosti z objevování), vytvářet základy některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Učit se pracovat se získanými informacemi.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s knihou, s tím jak kniha vzniká, kdo ji píše, ilustruje a vydává, jak se s ní zachází.

Seznamovat se s různými druhy knih, s různými literárními žánry, kde lze knihy získat - knihovna, knihkupectví.

Rozvíjet jazykové dovednosti receptivní i produktivní, rozšiřovat slovní zásobu o nová slova. Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání, umět vyjádřit své pocity kladné i záporné.

Získávat praktické dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinaci pohybu ruky a zraku.

Téma: „NAVŠTÍVÍME ŘÍŠI ROSTLIN“

Název projektu: „Z hlíny roste strom.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznámit se se stromem a jeho stavbou, druhy stromů, jejich významem pro život na Zemi, co vše potřebují rostliny k růstu. Chápat strom jako živý organismus, vytvářet si povědomí o důležitosti lidské péče o rostliny a podíl člověka na ochraně přírody. Vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou. Získávat nové poznatky o přírodě spojené s praktickými zkušenostmi.

Konkrétní cíle a záměry:

Získávat nové poznatky o stromech, jeho částech, jeho životě – květy, plody, spadané listy. Seznamovat se s různými známými druhy stromů a keřů, rozlišovat strom listnatý, jehličnatý, ovocný a keř. Rozlišovat některé druhy stromových plodů, pokusit se je přiřazovat na základě požadované vlastnosti. Vnímání estetický vzhled stromů, pokusit se zachytit strom podle skutečnosti, výtvarně vyjádřit svůj vzhled, vnímání, pocity. Spolupodílet se na péči o stromy na zahradě, jak se k nim správně chováme, jak je ošetřujeme a chráníme. Pochopit důležitost stromů, jaký užitek přinášejí lidem, zvířatům, hmyzu a pro celý život na Zemi.

Název projektu: „Jak voní fialka?“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s květinami, jejich druhy, názvy, částmi a vlastnostmi, vnímat krásu květin, umět ji popsat, znázornit výtvarně, slovně, hudebně, pohybem. Rozvíjet schopnost vyjádřit vlastní pocity a prožitky, rozvíjet smyslové vnímání. Umět o svých pocitech hovořit, svěřit se s nimi, vyjádřit je. Upevňovat si schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s květinou a jejími částmi, s bylinkami, zelenými rostlinami a se vším, co potřebují k životu.

Poznávat některé nejznámější druhy květin, rozlišovat je podle tvaru, barvy; vnímat květinu všemi smysly.

Pokusit se vyjádřit vnímanou krásu různými způsoby - slovně, výtvarně, pohybově; nestydět se za své pocity.

Procvičovat rozlišování různých barev, jejich odstínů, některé pojmenovat, přiřazovat stejné, vyhledávat je.

Vytvářet si povědomí o tom, co rostliny k životu potřebují, komu přinášejí užitek a jaký, proč je chráníme a kdy je můžeme trhat a proč-bylinky.

Název projektu: „**Čí domov je květina?**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Poznávat některé druhy hmyzu, jejich domov, způsob života a užitek pro lidi i pro přírodu. Vnímát i malé živočichy jako důležitou součást přírody, chápat jejich význam pro rovnováhu v přírodě. Učit se všechny své znalosti a vědomosti předávat ostatním, ovlivňovat nejen své chování, ale v rámci svých možností i chování ostatních lidí. Pokoušet se všechny získané nové informace srozumitelně zpracovávat a využívat je ke svému dalšímu učení.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s některými známými druhy hmyzu, jejich způsobem života, užitek pro přírodu i člověka.

Poznávat některá obydlí hmyzu, jak vypadají, jak fungují, seznamovat se s hierarchií života v nich.

Rozvíjet své pozorovací schopnosti, zaznamenat s ohledem na svůj věk a schopnosti získané informace.

Pokusit se na základě nových poznatků a pozorování o podrobný popis živočicha, rozvíjet si slovní zásobu.

Rozvíjet své manipulační schopnosti, fantazii, nápaditost a tvořivost, pracovat samostatně i ve skupině.

Osvojit si poznatky získané na základě vlastních prožitků o produktech včel, seznámit se s jejich vznikem, vlastnostmi, způsoby využití.

Název projektu: „**Vstupte vrátky do zahrádky!**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Využívat vlastních znalostí a získaných zkušeností v péči o rostliny, seznamovat se s některými druhy nářadí potřebnými k zahradnickým pracem, seznamovat se s povoláními, které s pěstováním rostlin souvisí, rozvíjet si kladný vztah k lidské práci, vážit si jí i jejich výsledků. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí a spoluvytvářet zdravé prostředí. Rozvíjet své manipulační schopnosti, zlepšovat svou fyzickou zdatnost.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s tím, co je potřebné znát o péči o rostliny, povoláním, a tím, co předchází pěstování rostlin.

Aktivně se podílet na pěstování některých rostlin od zasazení (zasetí) přes péči o rostliny až po sklizeň.

Podporovat v dětech samostatnost, pocit odpovědnosti, chápat důležitost dokončit započatou práci.

Učit se spolupracovat s ostatními dětmi, umět si požádat o pomoc i umět ji nabídnout, zapojit se do činností.

Rozlišovat některé pojmy, umět se podle nich orientovat, umět je pojmenovat-na, pod, nad, vedle,....

Rozvíjet řečové a komunikační schopnosti, umět se vzájemně poradit, dohodnout, respektovat jiný názor.

LÉTO

Téma: „SVĚT PATŘÍ DĚTEM“

Název projektu: „Kamarádi slaví svátek“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Lidé různých národností a ras, rovnoprávnost člověka bez ohledu na barvu pleti. Oslavy dne dětí. Vnímat svět lidí takový jaký je, respektovat různé odlišnosti ve zvycích lidí různých etnik, seznamovat se s jejich charakteristickými národními zvyky a obyčeji. Vytvářet si povědomí o existenci ostatních kultur.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s lidmi různých kultur, poznávat jejich svět, způsob života, zvyky a obyčeje. Aktivně se spolupodílet na přípravě oslav Dne dětí, seznámit se s významem těchto oslav, vnímat radost.

Rozvíjet si své komunikační verbální i neverbální dovednosti při komunikaci s vrstevníky i dospělými.

Vytvářet si povědomí o mezilidských morálních hodnotách, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí.

Upevňovat si některé sebeobslužné činnosti, umět nabídnout pomoc kamarádovi, umět o pomoc požádat.

Název projektu: „Léto je plné radostí i starostí!“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Charakteristické znaky letního období, změny v přírodě. Jak si užít léto, jaké sporty jsou typické pro letní období. Seznámit se s tím, jaká nebezpečí na nás mohou čekat a jak se před nimi máme chránit. Učit se chránit si svůj život a své zdraví, umět pomoci i svému kamarádovi. Seznámit se s jednoduchými způsoby první pomoci, které jsou v jejich možnostech, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s charakteristickými znaky letního období, všimnout si změn v přírodě, v životě zvířat, lidí i rostlin

Aktivně se zapojovat do letních aktivit, s jinými se seznámit, pokusit se o předání vlastních zkušeností ostatním.

Poznávat některá nebezpečí, která mohou dětem v létě hrozit, učit se je včas rozpoznat a umět se jim bránit.

Pokusit se o praktické poskytnutí jednoduché pomoci kamarádovi, reagovat rychle a správně, umět si poradit.

Osvojovat si některé druhy letních sportů, aktivně se do nich zapojovat, rozvíjet si své tělesné schopnosti.

Název projektu: „My jsme malí výletníci.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Školní výlety, turistické vycházky, získávání dovedností při cestování různými dopravními prostředky. Seznamování se s novými místy naší vlasti a okolím svého bydliště, rozvíjet své pozorovací schopnosti. Vytváření si elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti.

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s některými novými zajímavými místy naší země, rozvíjet zájem o získávání nových poznatků. Učit se vnímat svět všemi smysly, rozvíjet estetické vnímání a posilovat své přirozené poznávací pocity.

Poznávat různé způsoby cestování dopravními prostředky, učit se bezpečně pohybovat v dopravě, chránit se.

Rozvíjet svou tělesnou zdatnost a vytrvalost, učit se překonávat překážky, upevňovat svou sebekontrolu.

Vytvářet si kladný vztah k přírodě, chovat se k ní ohleduplně, zodpovědně, vnímat svou sounáležitost se světem.

Název projektu: „Nastal čas loučení!“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Rozloučení se školáky, oslava spojená se šerpováním budoucích školáků. Chápat koloběh lidského života jako přirozenou situaci, umět se s ní vyrovnat, umět žít ve společenství lidí, kolektivu vrstevníků, pokoušet se vyjádřit své city a pocity verbálními i neverbálními prostředky. Pokusit se o přechod od myšlení konkrétně názorného k pojmovému. Rozvíjet logické myšlení.

Konkrétní cíle a záměry:

Aktivně se spolupodílet na oslavách Rozloučení se školáky, pokusit se vyjádřit své pocity, prožitky, nálady.

Rozlišovat některé časové pojmy - včera, dnes a zítra, po prázdninách, rozvíjet abstraktní a pojmové myšlení.

Rozvíjet nové způsoby verbálního i neverbálního vyjadřování, rozšiřovat si slovní zásobu o nová slova.

Upevňovat si schopnost estetického vnímání, umět se tvořivě vyjádřit pomocí zpěvu, pohybu, výtvarné činnosti.

Dbát samostatně na svůj estetický vzhled, uplatňovat sebekontrolu, péči o svůj zevnějšek, dbát na hygienu.

Umět kontrolovat své chování k ostatním dětem, respektovat názory druhých dětí, upevňovat kamarádké chování, ohleduplnost.

Téma: „TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY“

Název projektu: „Voda láká ke hrám.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Hry ve vodě, návštěva koupaliště. Seznamovat se s charakteristickými vlastnostmi vody, s její důležitostí pro celý svět, s možnostmi jejího využití v životě člověka, důležitostí ochrany zdrojů pitné vody, šetrným zacházením. Bezpečné chování při hrách ve vodě, možná rizika a ochrana před nebezpečím. Poznávat nové vodní živočichy, druhy vodních zdrojů.

Konkrétní cíle a záměry:

Získávat nové poznatky o charakteristických vlastnostech vody, o jejím využití, důležitosti pro celý svět.

Seznamovat se s různými druhy vodních zdrojů, rozdíly mezi nimi, s živočichy žijícími ve

vodě a v jejím okolí.

Rozvíjet si svou psychickou a fyzickou zdatnost, překonávat strach z vody, dodržovat pravidla bezpečnosti.

Poznávat nové prostředí koupaliště, přizpůsobit své chování místu, skupině lidí a situaci, chránit své zdraví.

Umět se vhodně oblékat podle situace vzhledem k činnosti, počasí, postarat se o své osobní věci, pomáhat mladším dětem.

Název projektu: „Víly tančí na louce.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Seznamovat se s životem na louce - rostliny, živočichové. Rozvoj hudebního a hudebně-pohybového vyjadřování. Osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě, umět si odpočinout, relaxovat. Upevňování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování. Rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání.

Konkrétní cíle a záměry:

Poznávat některé známé luční květiny, poznávat je podle vzhledu, umět je pojmenovat, vnímat je více smysly.

Osvojit si poznatky o některých známých druzích drobných živočichů žijících na louce, prověřit si své znalosti.

Rozvíjet zájem o čtenou podobu jazyka, rozvíjet paměť a pozornost, rozvíjet a kultivovat představivost.

Pokusit se pohybem vyjádřit pocity, nálady, vnímat hudbu, její rytmus a náladu celým tělem, rozvíjet pohybové dovednosti, umění odpočívat a relaxovat.

Rozvíjet své estetické citění, fantazii ve spojení s vlastní tvořivostí, rozvíjet jemnou i hrubou motoriku.

Téma: „LÉTO JE PRÍMA“

Název projektu: „Jsme malí stavitelé.“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Stavby z písku, přenesení téměř všech činností na školní zahradu. Rozvíjet fantazii, nápaditost, tvořivost, kooperaci a vzájemnou toleranci. Poznávat vlastnosti písku, pracovat s ním, využít i dalších předmětů ke zjednodušení své práce při stavbě z písku. Respektovat a vážit si díla ostatních dětí, neničit jim ho, vytvářet prosocionální postoje (citlivost, respekt, přizpůsobivost).

Konkrétní cíle a záměry:

Seznamovat se s charakteristickými vlastnostmi písku, získávat nové informace, rozvíjet svou zvědavost.

Upevňovat své tvořivé schopnosti a dovednosti, pokusit se vzájemně spolupracovat a komunikovat při práci.

Rozvíjet své pohybové schopnosti, zdokonalovat ovládání svého těla, jeho pohybu; zvyšovat fyzickou zdatnost.

Seznamovat se s novými pojmy, upevňovat již známé - velký, malý, dlouhý, krátký, tenký, tlustý, vysoký, nízký,..

Procvičovat sebeobslužné činnosti, upevňovat je, provádět je co nejvíce samostatně, bez předchozího upozornění - hygienické návyky, stravovací návyky, pitný režim.

Název projektu: „**Těšíme se do školy!**“

Charakteristika projektu a jeho cíle:

Opakování některých důležitých získaných dovedností a znalostí v průběhu celého školního roku, prověření úrovně některých získaných očekávaných kompetencí. Sebeobslužné činnosti, komunikační schopnosti, pohybové dovednosti, jemná i hrubá motorika, základy pro práci s informacemi, schopnost kooperace a další získané dovednosti a znalosti.

Konkrétní cíle a záměry:

Procvičování poznávání barev, tvarů a některých matematických pojmů s ohledem na věk a schopnosti dítěte.

Obohacování slovní zásoby o nová slova, procvičovat různé způsoby komunikace, sluchově rozlišovat hlásky.

Prokázat pohybovou zdatnost a obratnost vzhledem ke schopnostem a věku dítěte, dodržovat bezpečnost.

Zvládnout sebeobslužné činnosti, samostatnost, pomoc, vzájemnou spolupráci s ohledem na věk dítěte.

Upevňovat správné držení tužky, uvolnění zápěstí, jemnou i hrubou motoriku, koordinaci ruky a zraku.

Pokusit se zpracovat získané informace a předat je ostatním, co všechno si pamatujete, co jsme ve třídě zažili.